

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
ГОРОДА ОБНИНСКА**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 05 от 02.11.2024



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ «Технический лицей»

И.А. Строева

Приказ № 160/1 от 02.11.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Технический лицей» города Обнинска
на 2025-2028 годы**

Обнинск 2024

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Технический лицей»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">-от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;-от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;-от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;-от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;-от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; <p>2. Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">- от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;- от 31марта 2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;-от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» и т. д.). <p>3. Постановление Администрации города Обнинска от 24.10.2014 № 1995-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Обнинска» (в редакции постановления от 23.09.2019 № 1755) http://www.admobninsk.ru/administration/doc-admobn/docs/docs_812.html</p> <p>4. Постановление Администрации города Обнинска №363-п от 06.03.2020 « О внесении изменений и</p>

	<p>дополнений в постановление Администрации города Обнинска от 24.10.2014 № 1995-п» «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Обнинска» http://www.admobninsk.ru/administration/doc-adm-obn/docs/docs_3113.html</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Строева Ирина Александровна, директор МБОУ «СОШ «Технический лицей» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом №130/1 МБОУ № от 23.11.2023 г.</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

<p>Ожидаемые результаты Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2028 год – 4 года</p>
<p>Этапы реализации программ</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>I этап – подготовительный (2024): анализ среды развития школы, определение миссии, постановка целей, задач Программы. Выделение приоритетных направлений Программы. Структуризация направлений и сфер деятельности, разработка и описание проектов, укрепление и перераспределение материально-технической базы ОУ.</p>
<p>II этап – реализация</p>	<p>II этап – реализации (2025 – август 2027): формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы. Апробация новых образовательных программ, проектов, расширение сферы услуг.</p>
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2028): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития, диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство города и региона, участие в городских и региональных образовательных проектах.</p>

Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Самодиагностика с использованием цифрового конструктора программ развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ «Технический лицей». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ «Технический лицей».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание												
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Технический лицей» города Обнинска (МБОУ «СОШ «Технический лицей»)</p> <p>2. Основание: 1992 г.</p> <p>3. ИНН: 4025021828</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО Учредители: администрация (исполнительно-распорядительный орган) городского округа "город Обнинск". Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление общего образования Администрации города Обнинска.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид документа</th> <th>Серия и номер бланка</th> <th>Регистрационный номер и дата выдачи</th> <th>Орган, выдавший документ</th> <th>Номер и дата распорядительного документа (приказа) о выдаче документа</th> <th>Срок действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Лицензия</td> <td>40Л01 № 0001127</td> <td>№ 146 от 12.05.2015</td> <td>Министерство образования и науки Калужской области</td> <td>От 12 мая 2015 года №1026</td> <td>бессрочно</td> </tr> </tbody> </table>	Вид документа	Серия и номер бланка	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного документа (приказа) о выдаче документа	Срок действия	Лицензия	40Л01 № 0001127	№ 146 от 12.05.2015	Министерство образования и науки Калужской области	От 12 мая 2015 года №1026	бессрочно
Вид документа	Серия и номер бланка	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного документа (приказа) о выдаче документа	Срок действия								
Лицензия	40Л01 № 0001127	№ 146 от 12.05.2015	Министерство образования и науки Калужской области	От 12 мая 2015 года №1026	бессрочно								

	<p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 249031, ул. Мира, д.14, г. Обнинск, Калужская обл.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»</p> <p>Контактный телефон: +7 (484) 396-11-68</p> <p>Электронный адрес: techliceum@mail.ru</p> <p>Адрес официального сайта в сети Интернет: https://liczejtechnicheskijobninsk-r40.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начальная школа: 400. - Основная школа: 403 -Средняя школа: 60. - Дети с ОВЗ: 50. -Дети инвалиды:9.
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Коллегиальные органы управления: общее собрание; педагогический совет; методический совет; управляющий совет; советы обучающихся; советы родителей; профессиональный союз работников просвещения.</p> <p>Реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательная программа начального общего образования; -образовательная программа основного общего образования; -образовательная программа среднего общего образования. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической; - физкультурно-оздоровительной; - социально-гуманитарной; - художественной; -туристско-краеведческая <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: Оборудовано 38 кабинетов, в том числе специализированные классы, кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека оснащена медиатекой; читальный зал с компьютерным оборудованием, мультимедийным проектором, подключен к Интернету. • Спортивный зал укомплектован необходимым спортивным инвентарем, тренажерный зал, укомплектованный необходимым спортивным инвентарем. • Столовая, буфет. • Медицинский, прививочный, стоматологический кабинеты. • Центр Духовно-нравственного воспитания имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Актовый (танцевальный) зал. <p>Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры и компьютеры медиатеки.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену. Рабочая неделя пятидневная. Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут, в классах ОВЗ – 40 минут.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 59.</p> <p>количество педагогических работников – 44;</p> <p>количество учителей – 39;</p> <p>количество специалистов (социальный педагог- 1, педагоги-библиотекари – 2) – 3;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – к.п.н. -1;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Грамота министерства образования Калужской области – 9. ▪ Благодарность губернатора Калужской области – 7 ▪ Грамота министерства образования РФ – 5 ▪ Почетный работник общего образования РФ – 7 <p>Доля работников с высшим образованием -72,8% .</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 48,7%.</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 1.</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие	Микрорайон состоит из 22 жилых домов, из которых - 3 семейных общежития и 1 предназначено для студентов Обнинского государственного технического университета атомной энергетики. По другую

социальных партнеров	<p>сторону улицы Мира, расположены еще несколько общежитий семейного типа. Все здания построены в 60 – 70 годах XX века. В настоящее время идет активное строительство жилых комплексов по улице Курчатова, часть домов уже заселена.</p> <p>В микрорайоне проживает около 5 тысяч жителей, в основном - люди со средним достатком, 25 % составляют пенсионеры. Национальный состав не однороден, основная часть жителей – русские, но в общежитиях проживает много переселенцев.</p> <p>В центре расположены здания государственного назначения: управление социальной защиты населения и здание городского суда. В общежитии НИЯУ МИФИ находится кафедра психологии. Работает детское дошкольное учреждение «УМКА».</p> <p>Рядом с лицеем располагается живописный сквер с мемориальным комплексом, который представлен ансамблем Памяти: мемориалом «Вечный огонь», памятником узникам концлагерей, памятником жителям окрестных деревень, павшим в Великой Отечественной войне.</p>																												
Краткая характеристика достижений организации	<p>Высокие образовательные достижения по итогам государственной итоговой аттестации.</p> <p>Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса (средний балл)</p> <table border="1" data-bbox="656 758 2085 927"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика профильная</td> <td>51,8</td> <td>60</td> <td>65,5</td> </tr> <tr> <td>Математика базовая</td> <td>-</td> <td>4,2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>66,1</td> <td>71,5</td> <td>77,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты выпускников 9-х классов (ОГЭ) (на хорошо и отлично)</p> <table border="1" data-bbox="656 965 2085 1082"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Математика</td> <td>38,9%</td> <td>28,6%</td> <td>50,9%</td> </tr> <tr> <td>Русский язык</td> <td>59,8%</td> <td>44,9%</td> <td>68,5%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Реализация региональных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Реализация интерактивного образовательного процесса в условиях лично-развивающей образовательной среды». - «Разработка, апробация и внедрение модели метапредметной методической системы по проблемам обеспечения языковой культуры, в том числе культуры речи, культуры чтения, культуры общения на русском языке». 		2021	2022	2023	Математика профильная	51,8	60	65,5	Математика базовая	-	4,2	4	Русский язык	66,1	71,5	77,4		2021	2022	2023	Математика	38,9%	28,6%	50,9%	Русский язык	59,8%	44,9%	68,5%
	2021	2022	2023																										
Математика профильная	51,8	60	65,5																										
Математика базовая	-	4,2	4																										
Русский язык	66,1	71,5	77,4																										
	2021	2022	2023																										
Математика	38,9%	28,6%	50,9%																										
Русский язык	59,8%	44,9%	68,5%																										

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по

каждому направлению и в целом).

Средний уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (151 балл).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Реализация двух профилей при наборе двух 10-х классов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной

						изучению отдельных предметов.	работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовате	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	льных программ			и потребностей обучающихся	х программ.	профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение к работе в школе штатного психолога
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные и основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	федеральным адаптированным образовательным программам	льные программы			обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Создание на сайте информационного блока с регулярно обновляемой информацией	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с		

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				инвалидность ю		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью ю		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 80% педагогических работников прошли	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	обучение (за три последних года)			обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	начальных классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.

	взаимодействия					естественно-научной направленности.	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Увеличить количество школьных творческих объединений (музыкальный коллектив)	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	костюма и т. п.)	эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (Онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение		

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	образования (за три последних года)					реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия)
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

		уровне				профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации штатного педагога-психолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		о восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

							используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не выполняются в полной мере рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						продленного дня.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
	Создание на сайте информационного блока с регулярно обновляемой информацией вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие квалифицированных специалистов.
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.
	Увеличить количество школьных творческих объединений (музыкальный коллектив).
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
«Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога
	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся
	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.
	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
«Образовательная среда»	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
	Не выполняются в полной мере рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
1	«Знание»	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Количество обучающихся, поступающих в 10 класс: формируется один или два класса.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Недостаточное финансирование.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	Дефицит кадров, большая основная нагрузка

	обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	учителей.
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Дефицит кадров, большая основная нагрузка учителей.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенство системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Несовершенство системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Не совершенная организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения
	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Дефицит кадров.
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Несовершенство системы работы.
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Дефицит кадров
	Создание на сайте информационного блока с регулярно обновляемой информацией вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ.	Несовершенство системы работы
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Имеет недостатки организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации

2	«Здоровье»	Отсутствие квалифицированных специалистов	Преподаватели по основной нагрузке работают на две ставки.
3	«Творчество»	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка достаточного количества программ дополнительного образования разных направленностей связана с дефицитом учителей.
		Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.	Разработка достаточного количества программ дополнительного образования разных направленностей связана с дефицитом учителей.
		Увеличить количество школьных творческих объединений (музыкальный коллектив)	Не достаточная работа по привлечению специалистов совместителей.
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Дефицит кадров
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Не достаточная работа ознакомлению обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
4	«Воспитание»	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не достаточное принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
		Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствовал специалист.
5	«Профориентация»	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
6	«Учитель. Школьная»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Финансирование.

	команда»	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Не достаточная работа по мотивации педагогических кадров.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Несовершенная система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении.
7	«Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Дефицит кадров
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Дефицит кадров
		Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Дефицит кадров
		Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Год строительства здания школы – 1970.
		Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Год строительства здания школы – 1970.
		Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Не достаточное развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
		Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Не обеспечено на должном уровне распределения сфер ответственности в

			вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся
8	«Образовательная среда»	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Не вполне обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.
			Не обеспечено использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере
		Не выполняются в полной мере рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Дефицит кадров.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание (31 балл)	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности -1б.</p> <p>2. Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана -1б.</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов-1б.</p>	При открытии двух классов возможно открытие двух профилей.

		<p>4. Обеспечено учебниками в полном объеме -1б.</p> <p>5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня предусмотрено 1б.</p> <p>6. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах -0б.</p> <p>7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -1б.</p> <p>8. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования -1б.</p> <p>9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) -1б.</p> <p>10. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов -1б.</p> <p>11. образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов -1б.</p> <p>12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании -1б.</p> <p>13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании -1б.</p> <p>14. Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью -1б.</p> <p>15. Обучающиеся участвуют в региональном этапе ВсОШ -2б.</p>	<p>Организована психолого-педагогическая диагностика обучающихся и реализация углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение обучающимся 5 часов занятий внеурочной деятельностью.</p>
--	--	--	---

		<p>16. Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников -2б.</p> <p>17. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ -0б.</p> <p>18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)в течение 1 года и менее -1б.</p> <p>19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)—1б.</p> <p>20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью -1б.</p> <p>21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы -1б.</p> <p>22. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация обновляется редко) -2б.</p> <p>23. Обеспеченность учебниками в полном объеме -1б.</p> <p>24. Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с</p>	<p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны локальные акты по всем вопросам особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Привлечен к работе в школе штатный психолог.</p> <p>Информация обновляется регулярно.</p>
--	--	--	--

		<p>инвалидностью -1б.</p> <p>25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -1б.</p> <p>26. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)-2б.</p> <p>27. Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью -1б.</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Совершенная организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации.</p>
2	Воспитание (19 баллов)	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)-3б.</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) -1б.</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) -1б.</p> <p>4. Функционирование Совета родителей -1б.</p> <p>5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями -1б.</p> <p>6. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания -3б.</p> <p>7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) -1б.</p> <p>8. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма -1б.</p> <p>9. Организация летних тематических смен в школьном лагере-1б.</p> <p>10. Функционирование Совета обучающихся-1б.</p>	<p>Реализуются 2 программы краеведения или школьного туризма</p>

		<p>11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых-1б.</p> <p>12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления-1б.</p> <p>13. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)-1б.</p> <p>14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)-1б.</p> <p>15. Участие обучающихся в волонтерском движении-1б.</p> <p>16. Наличие школьных военно-патриотических клубов- 0б.</p>	<p>Разработана нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье (21 балл)	<p>1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием-1б.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек -1б.</p> <p>3. Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год -3б.</p> <p>4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация -2б.</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) -1б.</p> <p>6. От 1 до 4 видов спорта в ШСК -1б.</p> <p>7. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта – 2б.</p> <p>8. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях -3б.</p>	

		<p>9. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне -3б.</p> <p>10. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением -3б.</p> <p>11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога -1б.</p> <p>12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы -1б.</p>	
4	Творчество (22 балла)	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)-81%-3б.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ-1б.</p> <p>3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия-1б.</p> <p>4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне-3б.</p> <p>5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне-3б.</p> <p>6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями-2б.</p> <p>7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)- 2б.</p> <p>8. Функционирование школьного театра-1б.</p> <p>9. Функционирование школьного музея-1б.</p> <p>10. Функционирование школьного хора-0б.</p> <p>11. Функционирование школьного медицентра-1б.</p> <p>12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих</p>	<p>Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4 направлениям.</p> <p>Функционирование 5 и более школьных творческих объединений</p> <p>Функционирует школьный хор.</p>

		<p>объединений, от общего количества обучающихся в организации (от 10% до 29% обучающихся)-2б.</p> <p>13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)-2б.</p>	<p>Членов школьных творческих объединений 30 и более процентов.</p>
5	Профориентация (11баллов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)-1б. 2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)-1б. 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий-1б. 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)-0б. 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла-1б. 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях-1б. 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (Онлайн) и тестированиях-1б. 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО-1б. 9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках-1б. 10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию-1б. 	<p>Обеспечены условия формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Обеспечены условия для получения</p>

		<p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих-0б.</p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда-1б.</p> <p>13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее-1б.</p> <p>14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс-0б.</p>	<p>лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Повышение уровня компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Наличие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.</p>
б	Учитель. Школьная команда (22балла)	<p>1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию-1б.</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования-1б.</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)-1б.</p> <p>4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)-1б.</p> <p>5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей-1б.</p> <p>6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций-3б.</p> <p>7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты 10% учителей и более -3б.</p> <p>8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по</p>	

		<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)-3б.</p> <p>9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников-1б.</p> <p>10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-1б.</p> <p>11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 100% управленческой команды-3б.</p> <p>12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического</p>	<p>Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным</p>
--	--	--	---

		<p>суверенитета Российской Федерации (за три последних года)-1б.</p> <p>13. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне-1б.</p> <p>14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне-1б.</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия)</p> <p>Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p>
7	Школьный климат (12 баллов)	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)-1б.</p> <p>2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) 90% обучающихся и более-3б.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений-1б.</p> <p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся-1б.</p>	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>

		<p>5. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог-Об.</p> <p>6. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог-Об.</p> <p>7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога-2б.</p> <p>8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельным участникам образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)-1б.</p>	<p>Привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Привлечены в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Решен кадровый вопрос путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Применяются во внеурочное время учебные помещения, чтобы обучающиеся могли оставаться в</p>
--	--	--	---

		<p>9. Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога - 0б.</p> <p>10. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов-1б.</p> <p>11. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий -1б.</p> <p>12. Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий -1б.</p>	<p>школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>Выделена оборудованная зона в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Создана система профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Обеспечено создание и функционирование службы медиации.</p>
8	Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)-1б.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)-1б.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)-1б.</p> <p>4. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».-1б.</p>	<p>95% педагогических работников используют сервисы и подсистему</p>

		<p>5. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации-1б.</p> <p>6. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями соответствует в полной мере -2б.</p> <p>7. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы-1б.</p> <p>8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел-1б.</p> <p>9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра-1б.</p> <p>10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня-0б.</p> <p>11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации-1б.</p> <p>12. Функционирование управляющего совета образовательной</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечена в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей.</p> <p>Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечена организация досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>
--	--	--	--

		организации-1б.	
--	--	-----------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2.Реализация федеральных рабочих программ.</p> <p>3.Применение электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2.Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> <p>3.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1.Отсутствие углубленного изучения предметов со 2 по 9 класс.</p> <p>2.Обеспечение обучающихся еженедельными занятиями внеурочной деятельности (3-4 часа).</p> <p>3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>4.Разработка ЛА, охватывающих все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5.Несовершенная организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах организации образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>1.Наличие высокопрофессиональных специалистов.</p> <p>2.Наличие методического совета, состоящего из квалифицированных специалистов.</p> <p>3.Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p>

Воспитание	1.Организация воспитательной деятельности. 2.Ученическое самоуправление и волонтерское движение.	1.Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма. 2. Отсутствие военно-патриотического клуба.	1.Высшей категории учителя биологии и географии 2.Приобретение туристического оборудования 3.Наличие руководителя основ безопасности и защиты Родины. 4.Наличие школьного музея патриотической направленности.	1.Наличие школьников, желающих заниматься по каждому направлению. 2.Отсутствие достаточных средств.
Здоровье	1.Здоровьесберегающая среда. 2.Участие и достижения обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всех уровнях. 3.30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	1.Недостаточно школьных спортивных клубов по видам спорта.	1.Привлечение учителя физической культуры на вакантную должность или учителя-совместителя. 2.Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 2. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.	1.Материально-техническая база недостаточна. 2.Отсутствие кадрового потенциала.

Творчество	<p>1. Доля обучающихся, охваченным дополнительным образованием составляет 81%.</p> <p>2. Участие и достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на всех уровнях.</p> <p>3. Наличие сетевой формы реализации дополнительных программ.</p> <p>4. Школьные творческие объединения.</p>	<p>1. Не функционирует школьный хор.</p>		<p>Отсутствие специалиста.</p>
Профориентация	<p>1. Сопровождение выбора профессии.</p>	<p>1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Наличие программ профессионального обучения.</p>	<p>Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не соответствуют интересам обучающихся.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Условия педагогического труда.</p> <p>2. Методическое сопровождение педагогических кадров.</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов по инструментам</p>	<p>1. Возможность прохождения курсов повышения квалификации в очной, заочной и дистанционных формах.</p> <p>2. Высокий профессионализм учителей.</p>	<p>1. Большая нагрузка учителей.</p> <p>2. Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.</p>

	Система наставничества.	ЦОС. 3.Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском и региональном уровне.	3. Управленческая команда, способная разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
Школьный климат	1.Организация психолого-педагогического сопровождения.	1.Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога. 2. Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда. 3. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и воспитания.	

<p>Образовательная среда</p>	<p>1. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями соответствует в полной мере.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации.</p> <p>5. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p>	<p>помещениям.</p> <p>1. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>2. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>		
-------------------------------------	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание	Реализация одного профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития школьников. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Реализация двух профилей при наборе двух 10-х классов.
		Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
		Углубленное изучение отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
		Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
		Сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
		Узкие специалисты (психологи, педагоги-логопеды, дефектологи).	Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. Привлечение к работе в школе штатного психолога
		Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработать ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охватывающие все вопросы.

		Трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2.	Здоровье	Школьные спортивные клубы	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры в рамках дополнительного образования	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3.	Творчество	Дополнительные общеобразовательные программ	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей (4-5) с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
		Наличие технологических кружков	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.
		Функционирование школьного хора	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
4.	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
5.	Профориентация	Наличие профильных	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.

		предпрофессиональных классов	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству
6.	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
		Участие педагогов в конкурсном движении	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7.	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
		Отсутствие специальных тематических зон	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

		Профилактика травли в образовательной среде	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении
		Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
8.	Образовательная среда	Использование сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов,
		Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – ориентир успеха»	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной.	2025-2027	Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение. Проведение родительских собраний.		Зам. директора по УВР	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования
			Предоставление обучающимся возможности формирования	Реализация двух профилей обучения	2025-2027	Организация психолого-педагогической диагностики		Зам. директора по УВР	Два профильных класса	Два профильных класса

			индивидуальных учебных планов			по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации и образовательной деятельности.				
			Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Учащиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями	2024-2026	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями Приобретение учебников и учебных пособий.		Зам. директора по УВР, главный библиотекарь	Наличие учебников и учебных пособий для классов с ОВЗ	Наличие учебников и учебных пособий для классов с ОВЗ.
			Обеспечить обучающимся 4-5 часов еженедельных	Обучающиеся имеют возможность	2024-2025	Организация выявления запросов и		Зам. директора	Наличие 4-5 программ	Наличие 4-5 программ

			занятий внеурочной деятельностью	выбирать из 4-5 курсов внеурочной деятельности.		ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности		по ВР	курсов внеурочной деятельности	курсов внеурочной деятельности
			Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2026	Организация взаимодействия с предприятиями и для использования ресурсов профессионально-производственной среды с		Зам. директора по ВР	Осуществляется взаимодействие с двумя предприятиями с целью профессионального	Осуществляется взаимодействие с двумя предприятиями с целью профессионального

						целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.			определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	ия, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
			Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Наличие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	2024-2025	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными		Директор	В ОО есть узкие специалисты (психологов, педагогов-логопедов,	В ОО есть узкие специалисты (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

					<p>центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других</p>			дефектологов).	
--	--	--	--	--	---	--	--	----------------	--

						образовательных организаций.				
			Разработать ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охватывающие все вопросы	ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, охватывают все вопросы	2024-2025	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		Зам. директора по УВР	Наличие ЛА	Наличие ЛА
2	Воспитание	«Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»	Раздельная реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения и школьного туризма	2 2025-2026	Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Принятие мер по привлечению		Зам. директора по ВР	Реализуется 1 программа школьного краеведения и 1 программа школьного туризма	Реализуется 1 программа школьного краеведения и 1 программа школьного туризма

						и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.				
3	Здоровье	«Школа здоровья»	Создать школьные спортивные клубы	До 5 видов спорта в ШСК	2024-2025	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.		Директор. Зам. директора по ВР	Наличие ШСК с 5-ю видами спорта	Наличие ШСК с 5-ю видами спорта
			Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры в рамках дополнительного образования	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры в	2024-2026	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).		Зам. директора по ВР.	Более 30% обучающихся посещают занятия физической культуры	Более 30% обучающихся посещают занятия физической культуры

				рамках дополнительного образования составляет 30 и более процентов.		Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.			ой культуры в рамках дополнительного образования	в рамках дополнительного образования
			Создание школьного военно-патриотического клуба	Вовлеченность учащихся и педагогов мероприятия военно-патриотической направленности 100%	2025-2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор, руководитель ОБЗР	Зам. директора по ВР	Функционирует школьный военно-патриотический клуб	Функционирует школьный военно-патриотический клуб
4	Творчество	«Успех плюс»	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Разработаны и реализуются программы по 4-5 направлениям.	2025-2026	Разработка программ дополнительного образования разных	Учителя-предметники, педагоги	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся, являющи	Доля обучающихся, являющих

						направленность (4-5) с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительно го образования детей). Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительно го образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	дополнительного образования		хся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации30 и более процентов	хся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации30 и более процентов
5	Профор иентация	«Я и профессия»	Открытие профильных предпрофессиональных классов	Организация открытия профильных предпрофессиона	2025-2026	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-	Учителя-предметники и другие	Зам. директора	Открыт профильный предпроф	Открыт профильный предпрофе

				<p>льных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности</p>	<p>технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации</p>	<p>педагогические работники школы</p>		<p>профессиональный класс</p>	<p>профессиональный класс</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------

						профильного обучения.				
6	Учитель . Школьная команда	«Успешный учитель - успешный ученик»	Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2025	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация обучения.	Учителя-предметники	Методист	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	
			Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года	2025-2027	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным	Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора	Методист	80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по	

						профессиональ ным программам в сфере воспитания.			программ ам повышен ия квалифик ации в сфере воспитан ия (за три последни Х года	
			Повысить количество и результат участвующих в профессиональных конкурсах учителей	Педагоги участвуют в конкурсном движении на разных уровнях.	2025- 2027	Создание системы мотивировани я/стимулирова ния педагогически х работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональ ных конкурсах	Учителя	Адми нистр ация школ ы	Победите ли и призеры конкурсо в разных уровней	
7	Школьн ый	«Школа – территори я	Улучшение качества психолого-	Наличие в общеобразователь	2025- 2026	Привлечение в качестве совместителей		Адми нистр	Повысил ось	

	климат	комфорта »	педагогического сопровождения	ной организации учителя- дефектолога. Наличие в общеобразователь ной организации учителя-логопеда		специалистов из других общеобразоват ельных организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся		ация школ ы	качество психолог о- педагоги ческого сопровожд ения	
			Оказание в полном объеме психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся	Штатный педагог- психолог	2025- 2026	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога- психолога в рамках сетевого взаимодействи я. Решение кадрового		Адми нистр ация школ ы	Повысил ось качество психолог о- педагоги ческого сопровожд ения	

						вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.				
			Компенсация невозможности создания специальных тематических зон	Создание условий для обучающихся во внеурочное время.	2024-2025	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.		Зам. директора по ВР		
			Улучшение условий работы с детьми педагога-психолога	Наличие в кабинете педагога-	2025-2026	Оборудование зон в кабинете педагога-	Финансов	Администрация	Удовлетворенность	

				психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.			обучающихся индивидуально и групповыми консультациями.	
			Повысить качество работы по профилактике травли в образовательной среде, увеличить количество профилактических мероприятий в образовательной среде.	Создана система профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	2025	Разработка системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	Социальный педагог, помощник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
			Повысить эффективность работы профилактики девиантного поведения обучающихся.	Распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	2025-2026	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения	Социальный педагог, помощник директора по воспитанию	Зам. директора по ВР	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

8	Образовательная среда	Образовательная среда	Повысить процент учителей, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2026	обучающихся. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Учителя	Зам. директора	95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
			Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности используют возможности Сферум в VK Мессенджере	2026	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Педагогические работники	Зам. директора	100% педагогических работников образовательной организации в педагогической деятельности	

									ческой деятельн ости использу ют возможн ости Сферум в VK Мессенд жере	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства. Положение о работе с учащимися с ОВЗ. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Бюджет

	прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.			
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • Оборудовано 38 кабинетов, в том числе специализированные классы, кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. • Библиотека оснащена медиатекой; читальный зал с компьютерным оборудованием, мультимедийным проектором, подключен к Интернету. • Спортивный зал укомплектован необходимым спортивным инвентарем,	Обновление компьютерной техники. Оборудование зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Оборудование школьного военно-патриотического клуба ТСО, учебники, учебные пособия для обучающихся с ОВЗ.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсоры

		<p>тренажерный зал, укомплектованный необходимым спортивным инвентарем. • Столовая, буфет. • Медицинский, прививочный, стоматологический кабинеты. • Центр Духовно- нравственного воспитания имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Актовый (танцевальный) зал. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры и компьютеры медиаотеки.</p>		
3. Кадровые ресурсы	Учителя– предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагог-организатор, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, и др.	Вакансии: учитель математики, русского языка и литературы, английского языка, физической культуры.	Привлечение учителей- предметников. Привлечение специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда к работе по совместительству.	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет г. Обнинска Калужской области	Бюджет г. Обнинска Калужской области	Бюджет г. Обнинска Калужской области	Бюджет г. Обнинска Калужской области

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
ЗНАНИЕ		
Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного предмета.	-предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (1).
Набор двух 10-х классов и реализация двух профилей.	Два профильных класса.	-психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; -количество профильных классов – 2.
Обеспечение внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечение обучающимся 5 часов занятий внеурочной деятельностью	-предоставление возможности обучающимся выбирать занятия внеурочной деятельностью из пяти.
Разработать локальные акты по всем вопросам особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие локальных актов по всем вопросам особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие локальных актов по всем вопросам особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Привлечение к работе в школе штатного психолога.	В школе работает штатный психолог.	
Повышение квалификации учителей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-100% педагогических работников прошли обучение; -качество обучения увеличилось.
Улучшение качества работы информационного блока в части обучения и воспитания обучающихся с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется регулярно	

ОВЗ, с инвалидностью.		
Сделать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью систематической	Разработана система по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
ЗДОРОВЬЕ		
Увеличение от 4 до 5 видов спорта в ШСК	Привлечены специалисты из числа родителей, студентов вузов (4-5 курсов). Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.	- увеличено количество специалистов для проведения занятий по 4-5 видам спорта; - увеличилось количество школьников, посещающих ШСК на 20%.
ТВОРЧЕСТВО		
Увеличить количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Разработаны и реализуются 4-5 дополнительных общеобразовательных программ	-повышение вариативности дополнительного образования детей.
Увеличить количество школьных творческих объединений	Создан музыкальный коллектив	-доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30 и более процентов.
ВОСПИТАНИЕ		
Реализовать 2 программы краеведения и школьного туризма	Реализуются 2 программы краеведения и школьного туризма	Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
Создать школьный военно-патриотический клуб	Функционирует школьный военно-патриотический клуб	-разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) -разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		

Организация открытия профильных предпрофессиональных классов	Открыт профильный предпрофессиональный класс.	- профильный предпрофессиональный класс.- 1.
Обеспечить подготовку школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Школьники участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-участие в одном чемпионате.
ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС составляет не менее 60%.	60% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее не менее 60%.	60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Повысить участия педагогов в конкурсном движении	Наличие призеров и победителей на разных уровнях.	создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
Обеспечить наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, учителя дефектолога	Привлечены в качестве совместителей специалисты из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога и учителя-логопеда	-проводятся обучающие семинары по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Привлечь штатного психолога	В школе работает штатный психолог.	
Выделить оборудованную зону в кабинете педагога-психолога для	В кабинете педагога-психолога есть зона для проведения индивидуальных и	-психологически благоприятный школьный климат

проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	
Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	Реализуется комплекс профилактических мероприятий в образовательной среде по профилактике девиантного поведения.	-обеспечено распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. - учащихся сняты с внутришкольного учета и в органов системы профилактики ПДН, у других наблюдается положительная динамика.
Развитие системы профилактики травли в образовательной среде	Реализуется комплекс профилактических мероприятий в образовательной среде по профилактике травли в образовательной среде	- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
Увеличение числа педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; - доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.
Организовать пребывание в группах продленного дня в соответствии с	Выполняются в полной мере рекомендации по организации	-организована досуговая, спортивная, иная деятельность для обучающихся в группах продленного

требованиями	досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	дня.
--------------	---	------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении	Январь - май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В.
Создание Положения об углубленном изучении	Январь 2025		Положение об углубленном	Положение об углубленном	Заместители директора по	Заместители директора по

отдельных предметов.			изучении отдельных предметов	изучении отдельных предметов	УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В.	УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В.
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение.	Июнь-август 2025		Рабочие программы	Рабочие программы	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В.	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся 9-ых классов.	Январь - май 2025		Результаты опроса и анкетирования	Результаты опроса и анкетирования. Профильные 10-е классы.	Педагог-психолог, классные руководители	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г.
Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся 9-ых классов по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	Январь - май 2025		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г.
Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся от программ курсов внеурочной деятельности.	Январь - май 2025		Анкеты и опросники	Результаты анкетирования и опросов	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.

Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.			Программы курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности.	Программы курсов внеурочной деятельности/внесения коррективов в программы курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В. Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Разработка локальных актов по всем вопросам особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь-август 2025		Локальные акты	Локальные акты	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В.	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В.
Привлечение к работе в школе штатного психолога.	Январь-август 2025		Штатный психолог	Штатный психолог	Ермолина С.А., зав. канцелярией	Директор Строева И.А.
Повышение квалификации учителей в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь - декабрь 2025		План-график повышения квалификации	Удостоверения о курсах повышения квалификации	Методист Глазова Е.Н. Учителя-предметники	Методист Глазова Е.Н.
Редактирование информационного блока в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте.	Сентябрь 2025		Информационный блок	Информационный блок	Шевченко Л.Е., ответственная за школьный сайт	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В.
Разработка системы по трансляции опыта образовательной организации в вопросах	Май-июнь 2025		Методическое сопровождение педагогических работников, готовых	Методическое сопровождение педагогических работников, готовых	Методист Глазова Е.Н.	Методист Глазова Е.Н.

образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ		
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»						
Привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курсов). Привлечение квалифицированных специалисты посредством сетевой формы реализации программы.	Май-август 2025		Увеличено количество специалистов для проведения занятий по 4-5 видам спорта; - увеличилось количество школьников, посещающих ШСК на 20%.	Увеличено количество специалистов для проведения занятий по 4-5 видам спорта; - увеличилось количество школьников, посещающих ШСК на 20%.	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Творчество»						
Создание рабочей группы педагогических работников для разработки программ дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности.			Рабочие программы ДО	Рабочие программы ДО	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Увеличить количество школьных творческих объединений	Январь 2026		Создан музыкальный коллектив (хор)	Создан музыкальный коллектив (хор)		Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»						

Организация работы с родителями и обучающимися по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.			План проведения родительских собраний, классных часов	Протоколы собраний	Классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Май-август 2025		Рабочие программы краеведения и школьного туризма	Рабочие программы краеведения и школьного туризма	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Май-август 2025		Устав, Положение, программа деятельности, план работы и	Устав, Положение, программа деятельности, план работы и	Помощник директора по воспитанию Свитка О.В., организатор ОБЗР Гирько Л.В.	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Сентябрь-декабрь 2025		План создания школьного военно-патриотического клуба	План создания школьного военно-патриотического клуба	Помощник директора по воспитанию Свитка О.В., организатор ОБЗР Гирько Л.В.	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Профорентация»						
Организация мониторинга	Сентябрь-		Мониторинг	Мониторинг	Классные	Заместитель

потребностей обучающихся в профессиональном обучении	октябрь 2025					руководители	директора по УВР Кройтор О.Г.
Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.	Сентябрь-октябрь 2025		Программы	Программы		Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Кройтор О.Г.
Разработать программу подготовки и обеспечить подготовку школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2026		Программа	Участие в конкурсе		Педагогические работники	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Школьная команда»							
Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Ноябрь 2025		Заявка на обучение Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Удостоверение о повышении квалификации	о	Педагоги	Методист Глазова Е.Н.
Организовать обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения	Январь 2026		Заявка на обучение Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Удостоверение о повышении квалификации	о	Педагоги	Методист Глазова Е.Н.

квалификации в сфере воспитания						
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Январь-декабрь 2025		Положение об участии педагогов в профессиональных конкурсах	Участие педагогов в конкурсном движении	Педагоги	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В.
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Школьный климат»						
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога и учителя-логопеда проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	Сентябрь 2025		Учитель-дефектолог и учитель-логопед	Учитель-дефектолог и учитель-логопед	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В
Привлечь штатного психолога	Сентябрь 2025					Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В
Выделить оборудованную	Сентябрь		Оборудованная зона в	Оборудованная зона	Заместитель	Заместитель

зону в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	2026		кабинете педагога-психолога	в кабинете педагога-психолога	директора по АХЧ Овсянникова Е.В.	директора по АХЧ Овсянникова Е.В.
Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Декабрь 2024			Благоприятный школьный климат	Воспитатели группы продленного дня	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Разработка комплекса мероприятий профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	Январь 2025		Разработанный комплекс мероприятий	Разработанный комплекс мероприятий	Социальный педагог Громакова М.В.	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Разработка комплекса мероприятий профилактики травли в образовательной среде	Январь 2025		Разработанный комплекс мероприятий	Разработанный комплекс мероприятий	Социальный педагог Громакова М.В	Заместитель директора по ВР Уханова Е.В.
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»						

Увеличение числа педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Январь 2026		Индивидуальный образовательный маршрут педагога	95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагоги	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В
Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере	Январь 2026		Индивидуальный образовательный маршрут педагога	95% педагогических работников используют в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере		
Организовать пребывание в группах продленного дня в соответствии с требованиями	Январь 2025			Выполняются в полной мере рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня	Воспитатели групп продленного дня	Заместители директора по УВР: -Кройтор О.Г. -Солодухо М.В