

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
ГОРОДА ОБНИНСКА**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Пр. №01 от 30.08.2023



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ «Технический лицей»  
И.А.Строева  
30.08.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

<b>Наименование программы</b>	<b>«История Калужского края»</b>
<b>Класс</b>	<b>10 классы</b>
<b>Год разработки</b>	<b>2023</b>
<b>Срок реализации</b>	<b>1 год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>34 часа</b>

2023 г

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данная программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы МБОУ «СОШ «Технический лицей» города Обнинска, составлена в соответствии с требованиями к структуре рабочей программы ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по общекультурному направлению.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Без знания истоков родного края невозможно нравственное и культурное развитие человека, поэтому краеведение в школе играет важную роль. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по Истории Калужского края призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история, география Калужской области. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к людям, живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

### **Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

### **Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

### **Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

#### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции школы, детских библиотек, национально-культурных центров, вузов, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

#### **МЕСТО ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации внеурочной деятельности учащихся реализуются через программы внеурочной деятельности, которые предусматривают проведение занятий во второй половине дня. Время занятий, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, финансируется за счет оплаты неаудиторной занятости учащихся и не включается в учебный план.

#### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчёта 1 час в неделю. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Теория преподносится в виде беседы, интерактивной лекции, виртуального путешествия, доклада, семинара, круглого стола, презентаций.

Практические занятия проводятся в форме самостоятельной работы поискового и творческого типа, практикумов, семинаров; форумы, встречи с интересными людьми, разработки, реализации и защиты проекта и исследовательских работ, интеллектуальной, деловой и ролевой игры, тренинга, интерактивной викторины и интерактивных игр; экскурсии по музеям, музеям-заповедникам, храмам, памятным местам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;</li> <li>- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</li> <li>- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;</li> <li>- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета;</li> <li>- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>- выражать речь в устной и письменной форме;</li> <li>- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть представлениями об истории Калужского края;</li> <li>- овладеть понятиями «Мой дом, «Моя семья, «Моя родословная, «Моя Родина, «Моя малая родина;</li> <li>- знать имена замечательных людей, которые связаны с Калужским краем, уметь рассказать об их роли в истории города и страны;</li> <li>- получить представление об исторических местах и об учреждениях культуры города;</li> <li>- применять понятийный аппарат краеведческого знания;</li> <li>- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</li> <li>- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и жителей в истории области;</li> <li>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей области и страны в целом;</li> <li>- формировать познавательный интерес к Калужскому краю и его природной среде;</li> <li>- приобретать опыт самостоятельного социального действия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений;</li> <li>- определять позитивное и негативное влияния деятельности человека в природе;</li> <li>- определять способы сохранения окружающей природы</li> </ul>

явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнерами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

	<ul style="list-style-type: none"><li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li><li>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li><li>-содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li><li>-точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</li><li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li><li>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li></ul>	
--	---	--

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	1
2	Калужская земля до начала XIII в.	2
3	Калужская земля XIII - XVII вв.	5
4	Калужский край в конце XVII- XVIII в.	3
5	Калужская губерния до Великих реформ Александра II (1800-1861)	8
6	Калужская губерния в послереформенную эпоху (1861-1900).	15
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Что такое краеведение. 1 час.

Цели и задачи предмета, содержание предмета.

#### 2. Калужская земля до начала XIII в. 2 часа

Древнейшие жители Калужской Земли. Наш край в IX - начале XIII

#### 3. Калужская земля XIII - XVII вв. 5 часов

Калужская земля XIII - XIV вв. Великое стояние на реке Угре в 1480 г. Калужская земля XVI в.: от удельного княжества к Московскому царству. Калужская земля в начале XVII в.: Смутное время. Социально-экономическое развитие Калужского края в XVII в.

#### 4. Калужский край в конце XVII- XVIII в. 3 часа

Первые промышленные предприятия на территории Калужского края. Образование Калужской губернии. Социально-культурное развитие губернии в конце XVIII в.

#### 5. Калужская губерния до Великих реформ Александра II (1800-1861) 8 часов

Калужская губерния до 1812 г. Калужская губерния - оплот Отечества в 1812 г. Тарутинское сражение и "малая война". Малоярославецкое сражение - "предел нападения, начало бегства и гибели врага". Памятные места Калужской земли. Калужская губерния после 1812 г. Социально-культурное развитие губернии в первой половине XIX в.: выдающиеся деятели культуры на Калужской земле. Развитие промышленности в первой половине XIX в.: крупнейшие промышленные предприятия Калужской губернии. Знаменитые люди уроженцы Калужской земли. Калужане - герои Крымской войны.

#### 6. Калужская губерния в послереформенную эпоху (1861-1900). 15 часов

Калужская губерния в годы реформ Александра II. Калуга пристанище декабристов, почетных пленников и политических ссыльных. Экономическое положение Калужской губернии во второй половине - конце XIX в. Социально-культурная жизнь губернии. Мир духовной культуры Калужской губернии во второй половине XIX в. Знаменитые люди уроженцы Калужской земли. Усадьбы Калужского края. Калужский край в XX в. Калужский край в начале XXI в. Важнейшие даты истории Калужского края. Известные люди - уроженцы Калужского края.