

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»
ГОРОДА ОБНИНСКА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Пр. №01 от 30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ «Технический лицей»
И.А.Строева

30.08.2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Наименование программы	Русский как иностранный
Класс	1-4 классы
Год разработки	2023
Срок реализации	1 год
Количество часов	34 часа
Составитель	Ильенко Анжелика Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» разработана на основе следующих нормативных актов и документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №-273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 №1576;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г. №19993);

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни;
- понимание русского языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям русского народа, народов России и мира;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- осознание «Я» как представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- адекватное восприятие звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий);
- умения и навыки произносить слова, слоги, звуки и звукосочетания, строить предложения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым и видовым признакам;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях общения;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умения составлять диалог на заданную тему, давать развернутые и краткие ответы на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога;
- умения и навыки бегло, осознанно и выразительно читать с подготовкой и без подготовки, пересказывать текст кратко, выборочно;
- умение с помощью учителя и самостоятельно выполнять письменные работы обучающего и контрольного характера, соблюдая изученные в курсе начальной школы орфографические и пунктуационные правила;
- умение самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания по русскому языку на межпредметном уровне (на уроках других школьных предметов);

- способность к общению на русском языке на уровне возрастных интересов в школе и вне школы.

Предметные результаты:

- овладение диалогической формой речи;

- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;

- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, -пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы.

Содержание курса внеурочной деятельности

1.Введение. Школа. Будем знакомы! Правила поведения в школе.

2.Учимся вежливости. Вежливые слова. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.

3.Соотнесение предмета и слова, его названия по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности».

4.Постановка ударения в словах, с использованием картинок, бытовых ситуаций.

5.Один – много. Образование формы множественного числа простых предметов (имён существ.).

6.Образование форм множественного числа предметов (имён существительных). Чего не стало? Образование форм множественного числа предметов (имён существительных), используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные», «Школьные принадлежности».

7.Животные и их детёныши. Назови животных. Названия детёнышей диких и домашних животных.

8.Согласование числительных с названиями предметов (именами существительными). Сколько чего? Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе».

9.Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки.

10.Слова, называющие признаки предметов. по форме, размеру, цвету, материалу.

11.Учим стихи наизусть, Заучивание четверостиший (А.Барто, С.Маршака).

12.Обобщение по пройденному материалу.

Формы проведения занятий

- беседа;
- практическая работа;
- исследование (индивидуальное и групповое);
- инсценирование;
- виртуальная экскурсия;
- экологический проект;
- экологическая акция;
- ролевая игра.

Виды деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество; трудовая (производственная) деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение. Будем знакомы! Правила поведения в школе.	1
2	Учимся вежливости. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.	1
3	Учимся вежливости. Употребление в устной речи различных форм приветствия, знакомства, прощания, просьбы, благодарности, отказа.	1
4	Соотнесение предмета и слова, его названия по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности».	1
5	Соотнесение предмета и слова, его названия по теме «Транспорт», «Игрушки», «Предметы домашнего обихода», «Школьные принадлежности».	1
6	Постановка ударения в словах, с использованием картинок, бытовых ситуаций.	1
7	Постановка ударения в словах, с использованием картинок, бытовых ситуаций.	1
8	Постановка ударения в словах, с использованием картинок, бытовых ситуаций.	1
9	Один – много. Образование формы множественного числа простых предметов (имён существ.).	1
10	Один – много. Образование формы множественного числа простых предметов (имён существ.).	1
11	Один – много. Образование формы множественного числа простых предметов (имён существ.).	1
12	Чего не стало? Образование форм множественного числа предметов (имён существительных), используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные».	1
13	Чего не стало? Образование форм множественного числа предметов (имён существительных), используя серии предметных картинок по «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Животные».	1
14	Назови животных. Названия детёнышей диких и домашних животных.	1
15	Назови животных. Названия детёнышей диких и домашних животных.	1
16	Сколько чего? Согласование числительных с названиями предметов (именами существ.).	1
17	Сколько чего? Согласование числительных с названиями предметов (именами существ.).	1
18	Соотнесение действия и слова, его названия. используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	1
19	Соотнесение действия и слова, его названия. используя предметные картинки с выраженным действием предмета.	1
20	Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе».	1

21	Предмет и его действие на темы: «Городская улица», «Детские игры», «В школе».	1
22	Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки.	1
23	Слова-обобщения, обобщающие понятия к различным группам предметов: животные, профессии, растения, транспорт, посуда, инструменты, игрушки.	1
24	Слова, называющие признаки предметов. по форме, размеру, цвету, материалу.	1
25	Слова, называющие признаки предметов. по форме, размеру, цвету, материалу.	1
26	Учим стихи наизусть, Заучивание четверостиший (А.Барто, С.Маршака).	1
27	Учим стихи наизусть, Заучивание четверостиший (А.Барто, С.Маршака).	1
28-29	Обобщение по пройденному материалу.	2
30-34	Резерв	4